

Piano Triennale dell'animatore digitale 2022/2025

Premessa normativa

Riferimenti Normativi: Legge 107/2015

Articolo 1, comma 56. Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il MIUR adotta il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Articolo 1, comma 57. [...] le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD di cui al comma 56.

Con il **D.M. n. 851 del 27.10.2015** è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico. Si tratta di un'opportunità di innovazione incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD ha lo scopo di migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche nella nostra scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Sono quindi gli "animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai dirigenti scolastici e ai direttori amministrativi, adeguatamente formati, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

Il profilo dell'Animatore Digitale

L'Animatore Digitale è, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del PNSD.

Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, il compito dell'Animatore Digitale è quello di sviluppare progettualità su tre ambiti:

- 1) **Creazione di soluzioni innovative.** Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.
- 2) **Coinvolgimento della comunità scolastica.** Quest'ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative.
- 3) **Formazione interna.** Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.

Premessa al Piano Triennale

Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

Il precedente triennio è stato caratterizzato da un impulso tecnologico molto importante dovuto alla pandemia da Covid-19. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di alunni e docenti hanno subito una rapida accelerazione dovuta alla necessità di svolgere attività didattiche anche in assenza di una regolare frequenza scolastica.

La progettazione del nuovo triennio vuole quindi trasformare le difficoltà affrontate durante il duro periodo appena trascorso in una risorsa allo scopo di consolidare i miglioramenti delle competenze acquisite fino ad ora.

Gli interventi previsti sono aggregati secondo i tre ambiti progettuali previsti dal PNSD, ma tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si vuole promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica come necessari e complementari aspetti di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti.

Attualmente le classi della scuola primaria, 14 classi, sono allocate in due plessi: plesso Cesareo, 8 classi e plesso Zito, 6 classi, in attesa che vengano terminati i lavori di ristrutturazione del plesso Capuana, sede della scuola Primaria. Le classi della scuola secondaria di primo grado, sei classi, si trovano nel plesso Cesareo e le sezioni di scuola dell'Infanzia sono situate nel plesso Monaci. Dei plessi sedi delle classi dei tre ordini di scuola, solamente il plesso Cesareo risulta cablato e con rete internet wifi.

Interventi già attuati nell'Istituto

1. Creazione di soluzioni innovative

1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente il plesso "Cesareo", dove sono ospitate la classi della scuola secondaria di primo grado, sei classi, e le classi prime, seconde e quinte, otto classi, della scuola Primaria, è dotato di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi

scolastici, grazie alla realizzazione del progetto:13.1.1A-FESR PON-SI-2021-194 - AVVISO 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU – Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali, fra cui 10 SMART Media, 1 grazie alle risorse ex art. 31 comma 6 del Dlgs 41/2021, 3 con il Programma a sostegno delle attività di Didattica Digitale Integrata per il mezzogiorno, art. 32 de Dlgs 41/2021 e 6 con finanziamento PO FESR Sicilia 2014-2020, – Asse 10 - Azione 10.8.1. La scuola ha inoltre partecipato al Bando, autorizzato in fase di esplicazione, per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

Le Smart Media e le LIM presenti nel plesso Cesareo sono collegate alla rete Wi-Fi. Le Smart Media presenti nel plesso Zito usufruiscono di rete internet tramite collegamento realizzato con scheda inserita in smartphon.

L'attuale dotazione di istituto è la seguente:

classi/aule	SMART Media	LIM – tipologia
1A, 2A, 3A, 1B, 2B, 3B di scuola secondaria di primo grado – plesso Zito	5 Smart Media+1 Smart Media con carrello 2 Smart Media con carrello	
1B/23 - Lab inf./24 - aula mensa/34-5C/38 – aula mensa plesso Capuana		5 LIM Smart
1A/26 – 2A/35 – 2B/36 – N. 4 plesso Capuana		7 LIM Eye board
Aula mensa/14 - stanza 16 – 5B/17		3 LIM Promethean
5A/15 – 2A/25		2 Lim Interwrite

l'Istituto ha inoltre 2 carrelli di ricarica per pc, 2 per la ricarica dei tablet, 22 PC, 32 chromebook, _____ notebook _____ tablet, 14 smartphon con 14 schede telefoniche.

1.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma AXIOS Dall'anno scolastico 2008/2009 tutti gli ordini di scuola utilizzano il Registro Elettronico dello stesso fornitore per la comunicazione scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni.

1.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di materiale didattico su Cloud.

Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

Durante il periodo di pandemia la scuola ha fornito i tablet in comodato d'uso alle famiglie che ne hanno fatto richiesta, anche durante l'anno in corso la scuola fornisce lo stesso servizio.

1.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale www.istitutocesareo.edu.it dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio “.org” a “.edu”. Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola. Nel corso del corrente anno scolastico sarà attuata una riprogettazione del sito web grazie alla programmazione PNRR avviso misura 1,4,1 “esperienza del cittadino nei servizi pubblici” e sarà implementata la funzione per la condivisione e l'interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

1.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)

La scuola fin dall'anno scolastico 2020/2021 si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa in tutti gli ordini di scuola, anche per la didattica digitale integrata in presenza e non da ultimo per la gestione organizzativa delle attività dei docenti e in alcuni casi delle comunicazioni scuola-famiglia.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale sulla piattaforma di Istituto Google Workspace. In via sperimentale si propone l'uso dei libri digitali, grazie ai dispositivi personali (BYOD), in sostituzione dei libri cartacei.

2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono in corso di sperimentazione forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) nella

scuola secondaria di primo grado. Si rimanda al regolamento per l'uso di dispositivi individuali in classe che sarà approvato dagli organi collegiali.

3. Formazione Interna

3.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale, docente Gabriella Princiotta Cariddi e i componenti del Team dell'Innovazione, docente Maria Tomasini e docente Franca Marguglio.

3.2 Formazione docenti (azione 30 del PNSD)

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di formazione tenuti dal Team Innovazione sull'utilizzo dei principali strumenti della Google Workspace.

Nel corso dell'a.s. 2020-21 i docenti del team innovazione hanno tenuto incontri con i docenti per la formazione sull'uso del registro elettronico, per la scuola primaria relativamente alla nuova gestione della valutazione con i livelli.

Nel corso del corrente anno scolastico l'animatore digitale ha previsto incontri formativi differenziati per i per i tre ordini di scuola.

Azioni per il triennio 2022-2025

Le azioni previste per il triennio sono pensate in modo differente per i tre ordini di scuola poiché sono progettate sulla base della situazione attuale in ambito digitale dei tre ordini e sulla base delle diverse esigenze formative e didattiche degli alunni appartenenti alle diverse fasce di età.

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI PER IL TRIENNIO

Sperimentare:

- l'uso della Google Classroom e degli strumenti di AXIOS con i genitori degli alunni allo scopo di rendere ufficiali e tracciabili tutte le comunicazioni scuola-famiglia e migliorare la relazione e la comunicazione tra docenti e famiglie e all'interno del gruppo classe.
- Inserimento dei concetti basilari di coding e di pensiero computazionale tramite l'utilizzo di percorsi oppure di giochi con le LIM (anche su piattaforma code.org)

Il primo anno saranno coinvolte le sezioni di scuola dell'infanzia che vorranno partecipare su base volontaria. Negli anni successivi si aggiungeranno le sezioni rimanenti.

1. Creazione di soluzioni innovative

Le sezioni sperimentali potranno inviare tutte le comunicazioni scuola-famiglia tramite il registro elettronico e Strumenti integrati nella Google Workspace.

Creazione di uno spazio attrezzato anche per attività di coding.

Gli alunni delle sezioni di scuola dell'Infanzia che parteciperanno alla sperimentazione svolgeranno attività di coding durante il periodo della pausa didattica, il primo anno ed almeno una volta ogni quindici giorni durante i seguenti anni scolastici.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Sarà possibile, a discrezione dei docenti che parteciperanno alla sperimentazione, la condivisione di materiale didattico sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

Sarà implementata la funzione di condividere, le buone pratiche, le esperienze e le risorse create fra docenti attivando, anche tramite blog creati ad hoc, la riflessione su quanto realizzato al fine del miglioramento delle pratiche educative attivate.

3. Formazione Interna

I docenti coinvolti nella sperimentazione, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dall'animatore digitale/Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici online sulle seguenti tematiche:

- CORSI BASE: formazione base sull'uso di Drive, Classroom, Moduli; funzioni di Axios
- CORSI INTERMEDI: formazione base sull'uso di Calendar e piattaforma code.org;
- CORSI AVANZATI: formazione sull'uso di software/piattaforme specifici.

I medesimi corsi saranno proposti anche ai docenti non coinvolti nella sperimentazione, ma che manifesteranno interesse a partecipare alla sperimentazione negli anni scolastici successivi.

Per tutti i docenti della scuola dell'infanzia non coinvolti nella sperimentazione saranno proposti, nell'arco del triennio, corsi di formazione su:

- Uso del Registro Elettronico e della piattaforma Google Workspace
- Didattica Digitale
- Coding

Gli argomenti oggetto di formazione saranno meglio specificati ed organizzati in base alle esigenze manifestate dai docenti a seguito di questionario conoscitivo che verrà somministrato all'inizio di ogni anno scolastico.

Si propone ai docenti disponibili la frequenza di percorsi formativi, INNOVAMENTI+, strutturati online in modalità sincrona oppure asincrona su piattaforma ministeriale, come ad esempio Scuola Futura.

Alla scuola dell'Infanzia non è presente un docente a tempo indeterminato che sia di riferimento per i colleghi sulle azioni previste nel PNSD e sull'uso di strumenti digitali.

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI PER IL TRIENNIO

- Sperimentare l'uso della Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace nella didattica in presenza, integrando una didattica di tipo digitale nella didattica quotidianamente svolta in classe grazie all'uso della LIM/SMART Media.
- Integrare nella didattica quotidiana il coding, il pensiero computazionale (uso piattaforma code.org e scratch) e l'uso di strumentazione per l'apprendimento delle STEM
- sperimentare l'uso di metodologie innovative con tecnologia digitale

Il primo anno si proporrà la sperimentazione solamente alle classi che vorranno partecipare per poter giungere al termine del triennio ad una sperimentazione più diffusa che coinvolga almeno 80% delle classi.

In un'ottica di continuità con la scuola Secondaria di Primo Grado, saranno coinvolte, da subito, nella sperimentazione le classi quinte dell'anno scolastico 2022/23 2023/24 e 2024/25

1. Creazione di soluzioni innovative

Traguardo del triennio è quello di dotare il plesso di scuola primaria di un'aula digitale per permettere l'utilizzo della strumentazione per le STEM e il coding.

Le classi della scuola Primaria coinvolte nella sperimentazione si impegneranno a programmare un uso periodico di Classroom e del coding con attività di vario tipo, nel primo anno, durante la settimana di pausa didattica e nei seguenti anni scolastici almeno una volta ogni bimestre.

Nei prossimi anni verranno attrezzate classroom lab grazie al finanziamento del PNRR.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

I docenti coinvolti nella sperimentazione, potranno incontrarsi nel periodo di dicembre-gennaio, per il primo anno in maniera da poter programmare le attività da svolgere durante la pausa didattica e nei successivi anni scolastici, con cadenza bimestrale, con l'animatore digitale/ Team Innovazione anche durante gli incontri di programmazione per pianificare gli interventi da svolgere nel bimestre successivo e per confrontarsi, in classi parallele, sull'esperienza di sperimentazione in corso.

Il calendario degli incontri sarà concordato successivamente all'approvazione del presente piano. La didattica digitale consentirà la personalizzazione delle attività rivolte agli alunni con BES per una corretta inclusione degli alunni nel gruppo classe. Sarà potenziato il ricorso alla DDI tramite l'uso in classe di strumentazione digitale e l'interazione con le LIM, oltre all'utilizzo di Classroom per la condivisione con gli alunni di materiale didattico.

3. Formazione Interna

I docenti coinvolti nella sperimentazione, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dall'animatore digitale/Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici in presenza sulla didattica digitale integrata, l'uso della LIM/SMART Media, le applicazioni di Google Workspace e il coding (piattaforma code.org/scratch).

I medesimi corsi saranno proposti anche ai docenti non coinvolti nella sperimentazione, ma che manifesteranno interesse a partecipare alla sperimentazione.

Per tutti i docenti della scuola primaria non coinvolti nella sperimentazione saranno proposti, nell'arco del triennio, corsi di formazione su:

- Didattica Digitale
- Coding
- STEM
- Metodologie innovative

Gli argomenti oggetto di formazione saranno meglio specificati ed organizzati in base alle esigenze manifestate dai docenti a seguito di questionario conoscitivo che verrà somministrato all'inizio di ogni anno scolastico.

Si propone ai docenti disponibili la frequenza di percorsi formativi, INNOVAMENTI+, strutturati online in modalità sincrona oppure asincrona su piattaforma ministeriale, Scuola Futura.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi previsti per il triennio sono:

- Promuovere un apprendimento consapevole, attivo e collaborativo attraverso la sperimentazione di metodologie innovative e l'uso di tecnologia digitale avanzata
 - Implementare l'uso di tecnologia STEM del coding e del pensiero computazionale
 - Creazione di classroom lab
-

1. Creazione di soluzioni innovative

Le aule della scuola secondaria di primo grado sono tutte dotate di SMART Media.

L'Istituto ha il cablaggio delle aule e la copertura wifi con access point

Nell'istituto sono presenti, inoltre, notebook, tablet e chromebook che saranno utilizzati per incentivare la didattica digitale in classe.

Con tutte le dovute cautele e riflessioni, qualora i docenti lo ritenessero necessario, potranno essere sperimentate forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) nelle classi che

parteciperanno alla sperimentazione per intero o per singole aree disciplinari. Si rimanda al regolamento per l'uso di dispositivi individuali in classe che sarà approvato dagli organi collegiali. Sarà creata un'aula con attrezzatura per STEM, coding e per l'uso di realtà virtuale ed aumentata (con uso di visori) che sarà utilizzata dalle classi i cui insegnanti parteciperanno alla formazione. Nei prossimi anni verranno attrezzate classroom lab grazie ai finanziamenti del PNRR

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Nel triennio sarà incentivato l'utilizzo di tali strumentazioni tramite attività che prevedono la sperimentazione di metodologie innovative.

Le classi che aderiranno alla sperimentazione svolgeranno, durante la settimana di pausa didattica, per il primo anno, come già deliberato dagli organi collegiali competenti, e successivamente a cadenza bimestrale, attività didattica con l'uso di strumentazione digitale. Le esperienze condotte in classe saranno socializzate e condivise nei drive dai docenti che potranno valutare l'efficacia dell'attività svolta per promuovere una riflessione con i colleghi al fine del miglioramento delle pratiche didattiche.

Le classi terze saranno coinvolte in azioni ed esperienze di didattica digitale integrata durante tutto il corso dell'anno e, in particolar modo, durante la preparazione dell'esame di Stato. Nelle altre classi sarà implementata anche con l'uso sperimentale dei BYOD per l'utilizzo dei libri digitali.

La didattica digitale consentirà la personalizzazione delle attività rivolte agli alunni con BES per una corretta inclusione degli alunni nel gruppo classe.

3. Formazione Interna

Tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado hanno un buon livello di competenza nell'utilizzo della Google Workspace, pertanto le azioni formative previste per questo ordine di scuola saranno organizzate sui temi della Didattica Digitale Integrata, delle metodologie innovative con l'uso di tecnologia digitale avanzata e sull'uso di strumentazione per le STEM, compresa la realtà virtuale e il coding.

Gli argomenti oggetto di formazione saranno meglio specificati ed organizzati in base alle esigenze manifestate dai docenti a seguito di questionario conoscitivo che verrà somministrato all'inizio di ogni anno scolastico.

Si propone ai docenti disponibili la frequenza di percorsi formativi, INNOVAMENTI+, strutturati online in modalità sincrona oppure asincrona su piattaforma ministeriale, Scuola Futura.

Il piano di intervento triennale proposto, potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.

Proposta di percorsi formativi per l'anno scolastico 2022/2023

Corso di formazione per la scuola dell'Infanzia A.S. 2022/2023

Piano di lavoro

Modalità: in presenza presso il plesso di riferimento

Obiettivi:

- Acquisire adeguate competenze digitali nell'uso della piattaforma Google workspace nella gestione delle classroom, dei moduli e del drive
- Acquisire adeguate competenze digitali nell'uso della LIM, del software autore, presente in classe
- Saper programmare attività con l'uso della LIM per e con gli alunni
- Saper gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità alla classe, scegliendo di volta in volta gli strumenti digitali più adeguati al percorso previsto
- Conoscere gli strumenti (software autore della LIM, App e piattaforme) digitali opportuni per la proposizione delle attività in classe
- Acquisire le adeguate competenze digitali per poter amministrare e gestire le attività in classe

Destinatari: docenti che aderiscono alla sperimentazione per un massimo di **4 docenti**

Contenuti:

- Google workspace ed app collegate
- La LIM e il software autore, possibilità d'uso nella didattica quotidiana
- Strumenti, app e piattaforme per la produzione e la gestione dei contenuti digitali.
- Il coding e il pensiero computazionale, uso della piattaforma code.org.
- Esempi di attività da svolgere in classe

Tempi: mesi di febbraio-marzo per un massimo di 2 ore una volta la settimana per un totale di **8 ore**

Corso di formazione per la scuola primaria A.S. 2022/2023

Piano di lavoro

Modalità: in presenza presso il plesso di riferimento

Obiettivi:

- Acquisire adeguate competenze digitali nell'uso della LIM, del software autore, presente in classe
- Saper programmare attività con l'uso della LIM per e con gli alunni
- Saper gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità alla classe, programmando le attività e scegliendo di volta in volta gli strumenti digitali più adeguati al percorso previsto.
- Conoscere gli strumenti (software autore della LIM, App e piattaforme) digitali opportuni per la proposizione delle attività in classe
- Acquisire le adeguate competenze digitali per poter amministrare e gestire le attività in classe

Destinatari: docenti che aderiscono alla sperimentazione per un massimo di **10 docenti**

Contenuti:

- La LIM e il software autore, possibilità d'uso nella didattica quotidiana
- Strumenti, app e piattaforme per la produzione e la gestione dei contenuti digitali.
- Il coding e il pensiero computazionale, uso della piattaforma code.org, come creare una classe all'interno della piattaforma e gestirla
- Esempi di attività da svolgere in classe

Tempi: mesi di gennaio-febbraio per un massimo di 2 ore una volta la settimana per un totale di **12 ore**

Corso di formazione per la scuola secondaria di primo grado A.S. 2022/2023

Piano di lavoro

Modalità: in presenza presso il plesso di riferimento

Obiettivi:

- Acquisire solide conoscenze delle metodologie innovative
- possedere la capacità di individuare la metodologia più adeguata alla classe in cui proporla e la più adeguata al raggiungimento dell'obiettivo di rendere l'apprendimento partecipativo e consapevole.
- Saper gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità alla classe, programmando le attività e scegliendo di volta in volta gli strumenti digitali più adeguati al percorso previsto.
- Conoscere gli strumenti (App e piattaforme) digitali più opportuni per la proposizione delle attività in classe.
- Acquisire le adeguate competenze digitali per poter amministrare e gestire le attività in classe.

Destinatari: docenti che aderiscono alla sperimentazione per un massimo di **6 docenti**

Contenuti:

- Le principali Metodologie didattiche: Storytelling; Debate; Didattica integrata; EAS (episodi di apprendimento situato); Teal; STEM; Tinkering.
- Analisi delle situazioni in cui usare al meglio una metodologia innovativa, valutazione dei pro e dei contro
- Scratch on line
- Strumenti, app e piattaforme per la produzione e la gestione dei contenuti digitali (Coogle, Padlet, Canva, Flipsnak, storyboard, Animaker...)
- Esempi di attività da svolgere in classe

Tempi: mesi di gennaio-febbraio per un massimo di 2 ore una volta la settimana per un totale di **10 ore**