



*Ministero dell'Istruzione*



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI ALFREDO CESAREO"

Via Vittorio Veneto, 103 – 98076 Sant'Agata Di Militello (ME)

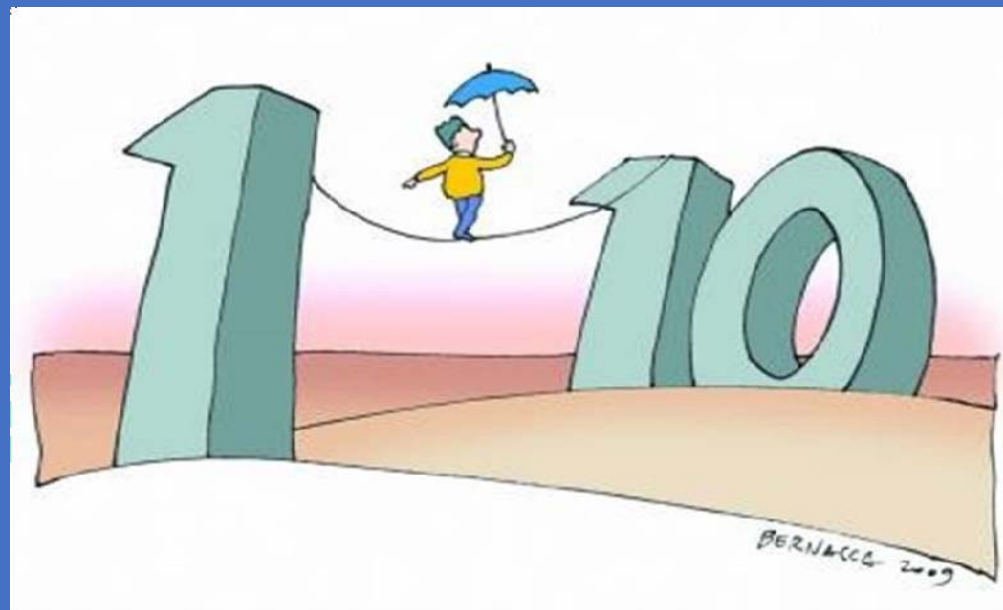
☎ 0941701453 – 📠 0941701453

CODICE MECCANOGRAFICO: MEIC87900R – AMBITO TERRITORIALE: SIC0016 CODICE FISCALE: 84004440834  
– CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFSV50

PEO: MEIC87900R@istruzione.it – PEC: MEIC87900R@pec.istruzione.it

WEB: <http://www.istitutocesareo.edu.it>

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE TRIENNIO 2022/2025



Docenti referenti: Prof.ssa Franca Galipò, Ins. Maria Marino

## Sommario

- *La Valutazione didattica*
- *Scansione temporale*
- *Valutazione Disciplinare e criteri di attribuzione del voto*

### **Valutazione Scuola dell'Infanzia**

#### **Valutazione “Classi Prime e Seconde della Scuola Primaria”**

**Classi Terze, Quarte e Quinte della Scuola Primaria** - *Rubriche di valutazione delle singole discipline - Allegato 1*

#### **Valutazione Disciplinare Scuola Secondaria di Primo Grado**

*Rubriche di valutazione delle singole discipline – Allegato 2*

**Rubrica di valutazione per l'attività di Ed. Civica**

### **Infanzia**

#### **Scuola Primaria**

#### **Scuola Secondaria I Grado**

#### **Valutazione del Comportamento**

Certificazione delle Competenze europee “Scuola Primaria e Secondaria di primo grado”

#### **Rubriche di valutazione delle competenze**

*Valutazione alunni diversamente abili - Valutazione alunni con DSA*

#### **Valutazione Grado di Inclusione**

**Insegnamento della religione cattolica**

**Attività alternativa**

**Scuola secondaria di primo grado: validità dell'anno scolastico**

**CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AGLI ESAMI DI STATO**

*Criteria per la non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria*

Criteria generali per l'Ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato nella Scuola Secondaria di Primo Grado

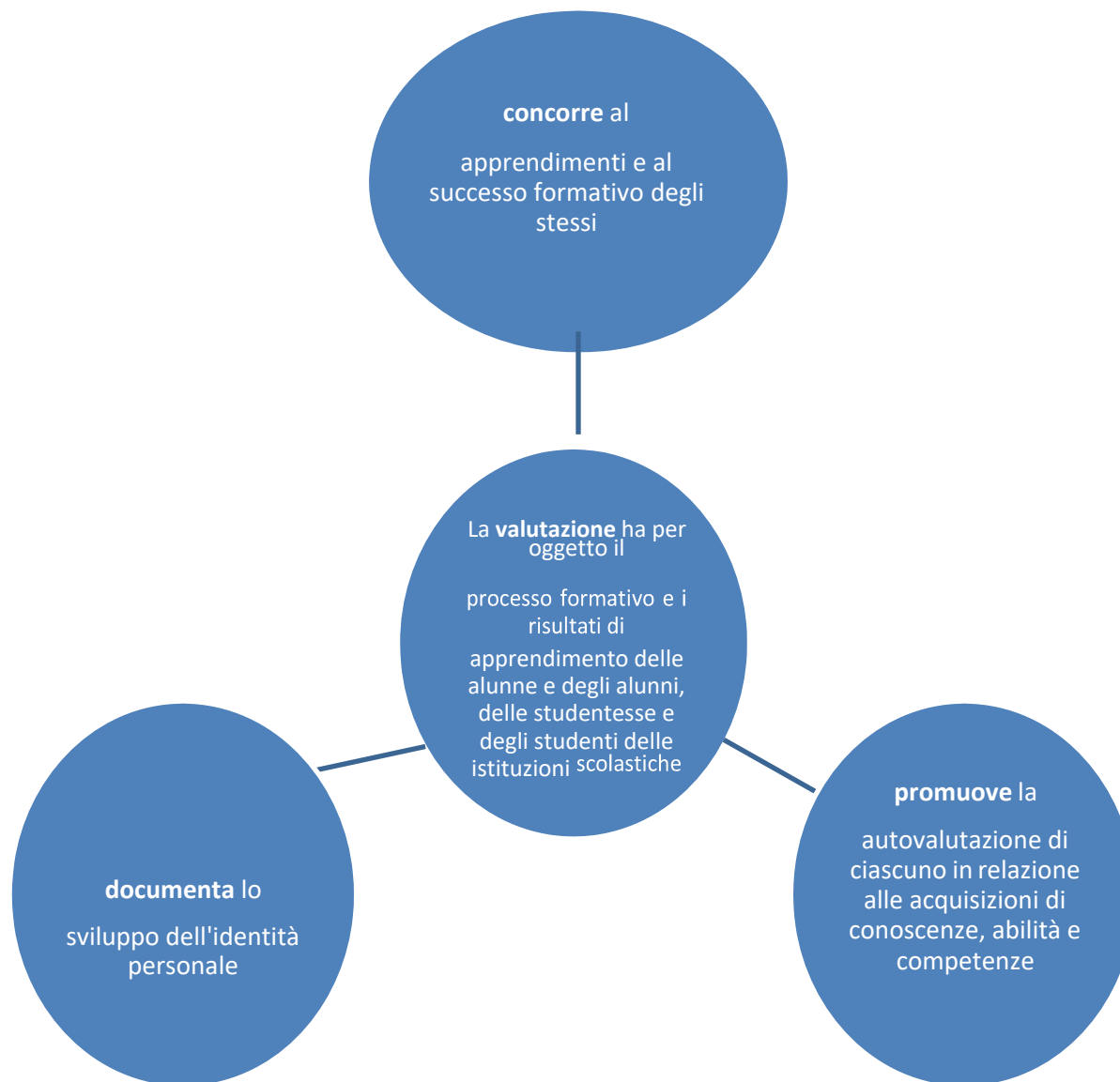
Criteria per la non ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado ovvero agli Esami di Stato a conclusione del Primo Ciclo di Istruzione

**Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti degli alunni della scuola primaria**

*Alunni con Disabilità*

*Alunni DSA*

**VOTO UNICO PER AMMISSIONE AGLI ASAMI DI STATO**



## La Valutazione didattica

### Scansione temporale

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di adottare sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, la ripartizione dell'anno scolastico in quadrimestri (fine I quadrimestre 31 gennaio- Il quadrimestre 10 giugno). La consegna delle schede di valutazione di fine quadrimestre avverrà nel mese di febbraio e di giugno.

### Valutazione Disciplinare e criteri di attribuzione del voto

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Ai sensi dell'art. 1 comma 5 del D.P.R.

122/2009 il Collegio dei Docenti approva i criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

**Conoscenze:**  
sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio.  
Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

**Abilità:** implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Competenze:** indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

## VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

**La valutazione** non deve essere fine a se stessa, volta al semplice controllo dei risultati. Al contrario, bisogna favorire un tipo di valutazione in grado di tenere conto dei fattori influenzanti il processo educativo del bambino e attenta ai progressi conseguiti durante l'intero percorso scolastico.

Solo da una valutazione costruttiva e attenta alle particolarità di ciascun bambino può nascere il processo per il miglioramento della scuola, come indicato anche nelle Indicazioni Nazionali:

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminenza funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”.

È quindi necessario attuare una valutazione che si basi su un'osservazione attenta, costante e obiettiva del bambino in tutte le sfere del suo agire.

Valutare necessita anche di una raccolta puntuale delle osservazioni fatte di un confronto costruttivo e periodico con le famiglie dei bambini.

In questo senso, gli strumenti per la valutazione sono fondamentali poiché ci offrono i criteri obiettivi a cui riferirci e i materiali per rilevare l'acquisizione delle competenze, per raccogliere osservazioni e informazioni. Tutto questo ci fornirà la base per progettare gli interventi specifici da compiere con ogni bambino.

IL SÉ E L'ALTRO  
LEGENDA:

SEZIONE 3/4 anni  
A autonomo

B con aiuto

C non esegue la consegna

FASE INIZIALE

FASE INTERMEDIA

FASE FINALE

COMPETENZE ACQUISITE	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Affronta il distacco dai genitori con serenità									
Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo									
Partecipa alle attività proposte									
Riordina il materiale dopo averlo usato									
Esprime le proprie emozioni									
Riconosce i propri sentimenti									
Va in bagno da solo									
Ha un buon rapporto con il cibo, scopre nuovi sapori									
Mangia da solo									
Comprende le principali regole condivise									
Svolge le azioni di routine quotidiana in modo autonomo									
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari									
Gioca serenamente con gli altri									

**IL CORPO E IL MOVIMENTO SEZIONE 3/4 anni**

**LEGENDA:**                      **A** autonomo    **B** con aiuto    **C** non esegue la consegna

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Si muove con disinvoltura nell'ambiente scolastico									
Esprime le proprie sensazioni									
Riconosce l'identità di genere									
Riconosce lo schema corporeo									
Riconosce le parti del corpo su se stesso									
Riconosce le parti del corpo guardando i compagni									
Riconosce le parti del corpo su un'immagine									
Esegue semplici percorsi motori									
Riconosce e associa le immagini delle posizioni del corpo									
Riconosce le pratiche corrette di igiene per la cura di sé									
Esegue semplici giochi di squadra									
Disegna la figura umana in modo appropriato all'età									
Sa lanciare la palla in direzione di un obiettivo									



**IMMAGINI, SUONI, COLORI SEZIONE 3/4 an****LEGENDA:****A autonomo****B con aiuto****C non esegue la consegna****FASE INIZIALE****FASE INTERMEDIA****FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Sa esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale									
Manipola materiali diversi per rappresentare forme									
Partecipa ai canti corali, sviluppando la capacità di ascoltarsi e ascoltare									
Si muove ritmicamente seguendo le basi musicali									
Usa la voce per imitare ed inventare suoni									
Discrimina e nomina i colori primari									
Completa e colora semplici disegni									
Associa il colore all'immagine appropriata									
Descrive in modo appropriato le immagini									
Partecipa attivamente ai giochi simbolici									
Rappresenta graficamente sentimenti e pensieri									
Usa tecniche espressive diverse									
Inventa ed esprime storie di fantasia attraverso il disegno									

**I DISCORSI E LE PAROLE SEZIONE 3/4 anni**

**LEGENDA:**                      A autonomo    B con aiuto    C non esegue la consegna

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Sa esprimersi in modo appropriato in base all'età									
Ascolta e comprende i discorsi altrui									
Formula frasi di senso compiuto									
Usa un repertorio linguistico appropriato all'età									
Denomina gli elementi rappresentati graficamente									
Analizza e commenta le immagini									
Descrive le immagini in modo appropriato									
Riassume con parole proprie una vicenda rappresentata									
Inventa storie e racconti									
Interviene nei discorsi di gruppo									
Memorizza filastrocche e semplici canzoni									
Descrive e racconta vicende e situazioni personali									
Comprende ed esegue semplici consegne									

**LA CONOSCENZA DEL MONDO SEZIONE 3/4 anni**

**LEGENDA:**                      **A** autonomo    **B** con aiuto    **C** non esegue la consegna

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Partecipa con interesse alle attività di esplorazione e osservazione									
È interessato al mondo vegetale									
Descrive la posizione degli oggetti con gli indicatori spaziali									
Intuisce analogie e differenze in un gruppo di elementi									
Raggruppa secondo criteri dati									
Confronta e numera quantità									
Discrimina dimensioni									
Comprende l'alternarsi del giorno e della notte									
Riconosce gli elementi caratteristici delle stagioni									
Distingue la sequenza delle azioni della giornata									
Individua le trasformazioni naturali su di sé, sugli altri e in natura									
Pone domande sulle cose e sulla natura									

**IL SÉ E L'ALTRO SEZIONE 4/5 anni**

**LEGENDA:**                    **A** autonomo

**B** con aiuto

**C** non esegue la consegna

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico									
Accetta e rispetta la routine scolastica									
Rispetta le regole scolastiche									
È autonomo nelle pratiche di igiene personale									
Riconosce ed esprime le proprie emozioni									
Mangia in autonomia usando le posate									
Ha un buon rapporto con il cibo									
Dimostra interesse per le novità									
Si procura da solo il materiale necessario per le attività									
Riordina il materiale dopo averlo usato									
Interagisce con gli altri									
Riflette sui propri diritti e su quelli altrui									
Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo									

**IL CORPO E IL MOVIMENTO SEZIONE 4/5 anni**

**LEGENDA:**                    A autonomo

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Partecipa alle attività di gioco e sport rispettando le regole									
Utilizza i gesti per comunicare									
Conosce lo schema corporeo									
Riconosce e nomina le parti del corpo									
Disegna la figura umana in modo adeguato all'età									
Imita posture e movimenti									
Controlla la forza del corpo									
Individua potenziali rischi									
Padroneggia gli schemi motori statici									
Corre con disinvoltura									
Esegue sequenze motorie									
Impugna correttamente lo strumento grafico (matita, colore)									
Dimostra una buona coordinazione oculo-manuale									

**IMMAGINI, SUONI, COLORI SEZIONE 4/5 anni**

**LEGENDA:**                    A autonomo

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Rappresenta oggetti, animali, storie e situazioni attraverso il disegno									
Utilizza tecniche espressive diverse									
Utilizza diversi materiali con creatività									
Discrimina e denomina i colori primari e derivati									
Colora rispettando i margini									
Individua analogie e differenze fra coppie di immagini									
Commenta le illustrazioni e attribuisce il significato ai propri disegni									
Riproduce sequenze sonore e semplici ritmi									
Drammatizza brani ascoltati									
Riconosce il suono e la possibile fonte di emissione									
Accompagna il canto con i gesti e muovendosi a ritmo									
Utilizza il gioco simbolico									
Inventa semplici storie da drammatizzare									

**I DISCORSI E LE PAROLE SEZIONE 4/5 anni**

**LEGENDA:**                    A autonomo

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Partecipa alle discussioni									
Ascolta e comprende i discorsi altrui									
Usa il repertorio linguistico in modo appropriato									
Ricostruisce verbalmente le fasi di una situazione									
Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza realizzata									
Esprime sentimenti ed emozioni									
Descrive e riordina le sequenze di una storia illustrata									
Comprende e riferisce verbalmente le storie ascoltate									
Memorizza poesie e filastrocche									
Formula frasi in modo corretto									
Racconta le esperienze vissute									
Pone domande e ipotizza soluzioni									
Inventa storie e racconti									

**LA CONOSCENZA DEL MONDO SEZIONE 4/5 anni**

**LEGENDA:** A autonomo

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Discrimina le dimensioni: piccolo/medio/grande									
Riconosce la posizione degli elementi nello spazio									
Usa correttamente gli indicatori spaziali									
Raggruppa secondo criteri									
Esegue semplici seriazioni secondo attributi e caratteristiche									
Riconosce e denomina le principali forme geometriche									
Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi									
Conosce le caratteristiche stagionali									
Conosce i principali fenomeni meteorologici									
Individua le trasformazioni su di sé, sugli altri e sull'ambiente									
Si orienta nella routine giornaliera									
Conosce i giorni della settimana									
Discrimina la sequenza temporale prima/dopo/infine									



**IL SÉ E L'ALTRO SEZIONE 5/6 anni**

**LEGENDA:** A autonomo

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Conosce la funzione degli spazi della scuola									
È autonomo e si muove con sicurezza									
È consapevole delle proprie esigenze									
Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni									
Collabora con gli altri nelle attività di gruppo									
Partecipa attivamente ai giochi e alle attività									
Ascolta i compagni									
Rispetta il proprio turno nelle conversazioni									
Rispetta le regole della scuola e del vivere insieme									
Riflette e si confronta con gli altri									
Comprende e porta a termine le consegne assegnate									
Descrive verbalmente le situazioni illustrate									
Racconta il proprio vissuto									





**I DISCORSI E LE PAROLE SEZIONE 5/6 anni**

**LEGENDA:** A autonomo

B con aiuto

C non esegue la consegna

**FASE INIZIALE**

**FASE INTERMEDIA**

**FASE FINALE**

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Analizza e commenta illustrazioni in modo appropriato									
Inventa storie									
Descrive le immagini con ricchezza di particolari									
Memorizza e recita poesie e filastrocche									
Pone domande e formula ipotesi									
Chiede il significato delle parole che non conosce									
Interviene spontaneamente nelle discussioni in modo pertinente									
Riconosce le lettere dell'alfabeto									
Sa scrivere il proprio nome									
Comprende ed esegue consegne complesse									
Individua il fonema e lo associa al grafema iniziale delle parole									
Sa copiare le parole									
Discrimina le parole uguali e le abbina in modo appropriato									



## VALUTAZIONE DISCIPLINARE E CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO SCUOLA PRIMARIA

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti, tenendo conto della combinazione di quattro dimensioni così delineate: l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente; la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire; le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali; la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso.

In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle quattro dimensioni sopra definite e in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze. *Descrittori dei livelli di apprendimento.*

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
---

<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

## Scuola Secondaria di Primo Grado

*Il grado di conseguimento di conoscenze, abilità, competenze, viene distinto in livelli numerici, secondo la seguente tabella che prevede anche il rapporto con i livelli previsti dalla certificazione delle competenze a termine del ciclo di Scuola Secondaria di Primo Grado:*

voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze ex D.M. 742/2017 per gli allievi delle Classi III
1-4	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nello svolgimento di compiti pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
5	È in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scarsa padronanza delle soluzioni espressive.	Sa svolgere solo alcuni compiti molto semplici in un numero limitato di contesti. Non si orienta nell' applicazione di procedure risolutive.	In fase di maturazione -E-
6	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi.	Comprende, nel complesso, le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici e si orienta, in modo non del tutto autonomo, nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	<b>Iniziale -D-</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

<b>7</b>	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	È in grado di sviluppare autonomamente percorsi di studio efficaci nella risoluzione di situazioni problematiche semplici.	<b>Base -C-</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali
<b>8</b>	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione coerenti.	Possiede un valido metodo di studio che gli consente di individuare le strategie risolutive. Si orienta nell'analisi di situazioni complesse	<b>Intermedio -B-</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>voto</b>	<b>Indicatori di conoscenze</b>	<b>Indicatori di Abilità</b>	<b>Indicatori di competenze</b>	<b>Livello di certificazione delle competenze ex D.M. 742/2017 per gli allievi delle Classi III</b>
<b>9</b>	Ha acquisito un bagaglio di conoscenze che gli consente padronanza degli ambiti disciplinari	Sviluppa le consegne con rigore logico concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci	<b>Avanzato -A-</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>10</b>	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti	Sa impostare percorsi di studio autonomi e personali che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	



## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	Di BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 NON ADEGUATO	6 SUFFICIENTE	7 BUONO	8 DISTINTO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli, della Costituzione e i principi generali delle leggi ed delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e/o minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico o solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

<b>Attegni- me nti /c o m po rta me nti</b>	<p><b>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</b></p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p><b>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</b> mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	---	---	---	--	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2022–2025**

**CLASSI I – II PRIMARIA**

**PRIMO NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

<u>IN FASE DI ACQUISIZIONE</u>	<u>DI BASE</u>	<u>INTERMEDIO</u>	<u>LIVELLO AVANZATO</u>
Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.

**SECONDO NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE**

<u>IN FASE DI ACQUISIZIONE</u>	<u>DI BASE</u>	<u>INTERMEDIO</u>	<u>LIVELLO AVANZATO</u>
Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.

**TERZO NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

<u>IN FASE DI ACQUISIZIONE</u>	<u>DI BASE</u>	<u>INTERMEDIO</u>	<u>LIVELLO AVANZATO</u>
--------------------------------	----------------	-------------------	-------------------------

<p>Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.</p>
---	--	--	---

<p><b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>A.S. 2022–2025</b></p> <p><b>CLASSI III – IV- V PRIMARIA</b></p>						
<p><b>PRIMO NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</b></p>						
<p>4 INSUFFICIENTE</p>	<p>5 MEDIOCRE</p>	<p>6 SUFFICIENTE</p>	<p>7 DISCRETO</p>	<p>8 BUONO</p>	<p>9 DISTINTO</p>	<p>10 OTTIMO</p>

Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
---	---	--	---	---	---

### SECONDO NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

<u>IN FASE DI ACQUISIZIONE</u>	<u>DI BASE</u>	<u>INTERMEDIO</u>		<u>LIVELLO AVANZATO</u>	
Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente

		ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	problemi ambientali.	problemi ambientali	
--	--	---	----------------------	---------------------	--

**TERZO NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

**TERZO NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

<u>IN FASE DI ACQUISIZIONE</u>	<u>DI BASE</u>	<u>INTERMEDIO</u>	<u>LIVELLO AVANZATO</u>
--------------------------------	----------------	-------------------	-------------------------

Sa usare in parte gli strumenti digitali e non è ancora del tutto consapevole dei pericoli della rete	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale e non è ancora del tutto consapevole dei pericoli della rete	Sa usare discretamente gli strumenti digitali ed è in parte consapevole dei pericoli della rete	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza rispettando i comportamenti basilari dell'uso corretto della rete.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile e sicuro
---	--	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSI I – II - III**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2020–2023**

LIVELLO DI COMPETENZA									
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10		
	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO		

<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>							
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							

## Valutazione del Comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (art. 1 comma 3 del D.L. N° 62 del 13/04/2017)

Per gli alunni diversamente abili si considererà l'opportunità di stabilire criteri di valutazione personalizzati che verranno esplicitati nel P.E.I.



## CORRISPONDENZA LIVELLI E GIUDIZI

Consapevolmente	Maturo	(max 4 ritardi e/o uscite anticipate ingiustificati per quadrimestre)
Costantemente	Corretto	(max 6 ritardi e/o uscite anticipate ingiustificati per quadrimestre)
Generalmente	Quasi Sempre Corretto	(max 8 ritardi e/o uscite anticipate ingiustificati per quadrimestre)
Non Sempre	Non Sempre Adeguato	(max 10 ritardi e/o uscite anticipate ingiustificati per quadrimestre)
Poco	Poco Adeguato	(max 12 ritardi e/o uscite anticipate ingiustificati per quadrimestre)
Mai	Non Adeguato	(non rispetta l'orario scolastico)

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (art. 2 comma 3).

Ciascun consiglio di classe definisce un giudizio globale per ciascun alunno in merito a responsabilità ed autonomia riferendo i livelli di apprendimento raggiunti in relazione alla situazione iniziale. Tale giudizio verrà riportato nel documento di valutazione dell'alunno.

## Certificazione delle competenze europee

L'apprezzamento di una competenza, in uno studente come in un qualsiasi soggetto, non è impresa facile. Preliminarmente occorre assumere la consapevolezza che le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono affatto adatte per la valutazione delle competenze. È ormai condiviso a livello teorico che la competenza si possa accertare facendo ricorso a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive. (da: Nota MIUR 09.01.2018, prot. n. 312- Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo - D.M. 742/2017. Trasmissione "Linee guida" e indicazioni operative.) Il collegio approva le seguenti rubriche di valutazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze

## Rubriche di valutazione delle competenze

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>				
LIVELLI ALLA FINE QUINTA PRIMARIA				
EVIDENZE	D	C	B	A
<b>Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo</b>	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
<b>Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.</b>	Scrivere semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali	Scrivere testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando correttamente le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrivere testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrivere testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.
<b>Comprendere testi di vario tipo e di una certa complessità esponendoli anche con l'uso di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</b>	Espone oralmente, all'insegnante e ai Compagni, alcune informazioni in modo comprensibile e coerente attraverso o domande stimolo o con uso di supporti specifici strutturati.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente, anche con l'uso di supporti specifici prodotti autonomamente, testi argomenti di studio e di ricerca in modo coerente ed esauriente e comincia a costruirne una interpretazione personale con capacità critica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

FINE TERZA SCUOLA SECONDARIA

EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p><b>Comprendere testi di vario tipo e di una certa complessità esponendoli anche con l'uso di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</b></p>	<p>Espone oralmente, all'insegnante e ai compagni, alcune informazioni in modo comprensibile e coerente attraverso o domande stimolo o con uso di supporti specifici strutturati.</p>	<p>Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p>	<p>Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.</p>	<p>Espone oralmente, anche con l'uso di supporti specifici prodotti autonomamente, testi argomentati di studio e di ricerca in modo coerente ed esauriente e comincia a costruirne una interpretazione personale con capacità critica.</p>
<p><b>Produce correttamente testi di vario genere, adeguati a situazioni argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua con un lessico appropriato utilizzando anche strumenti multimediali.</b></p>	<p>Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio appropriato, applicando correttamente le conoscenze relative al lessico e alla morfologia.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, anche con l'uso di strumenti multimediali, operando rielaborazioni e utilizzando un lessico specifico. Applica, in situazioni diverse, le conoscenze relative al lessico alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase. Usa termini specifici.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, utilizzando strumenti multimediali e operando rielaborazioni complesse. Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, riconosce ed usa termini specifici in base ai campi di discorso.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

LIVELLO ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

EVIDENZE	D	C	B	A
<p><b>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</b></p>	<p>Comprende e nomina parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'aiuto del docente e l'ausilio di immagini.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare. Utilizza semplici frasi standard per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni</p>	<p>Sostiene una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana se molto lenta ben articolata, che gli permettano di assimilarne il significato.</p>	<p>Sostiene in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<b>È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</b>	Comprende e utilizza semplici espressioni colloquiali, se guidato dall'insegnante, relative alla realtà quotidiana e familiare.	Comprende espressioni semplici ed elementari relative ad un contesto familiare. Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Comprende frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente. Si esprime in maniera adeguata.	Si esprime in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>È in grado di esprimersi in francese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana</b>	Comprende e nomina parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'aiuto del docente e l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare. Utilizza semplici frasi standard per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni	Sostiene una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana se molto lenta e ben articolata, che gli permettano di assimilarne il significato.	Sostiene in lingua francese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

LIVELLO ALLA FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA

EVIDENZE	D	C	B	A
----------	---	---	---	---

<p><b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</b></p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche con tutte le informazioni esplicite, anche con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche e scientifico-tecnologiche relative ad ambiti di esperienza con tutte le informazioni esplicite.</p>	<p>Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche con informazioni implicite mantenendo il controllo sul processo risolutivo.</p>	<p>Costruisce ragionamenti per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Descrive il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
--	---	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p><b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</b></p>	<p>Analizza semplici dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico tecnologico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi, solo se guidato dal docente.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare semplici dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove applicando regole basilari e procedure apprese.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Inizia a mostrare consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>Utilizza con sicurezza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

LIVELLO ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

EVIDENZE	D	C	B	A
<b>Si orienta nello spazio nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo con l'aiuto dell'insegnante gli elementi essenziali di ambienti e fatti relative al proprio vissuto	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo in maniera autonoma ambienti e semplici fatti.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo in maniera dettagliata ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

<b>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b>	Coglie la complessità relativa alla presenza delle diverse identità culturali e religiose.	Inizia a riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Riconosce la complessa composizione della società odierna, le tradizioni culturali, religiose e ne coglie l'importanza.
<b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</b>	Esprime semplici emozioni e stati d'animo, se stimolato, utilizzando i linguaggi a lui più congeniali	Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime secondo le proprie potenzialità usando i linguaggi disciplinari in maniera corretta ed originale.	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi disciplinari, secondo le proprie potenzialità e il proprio talento, mediante supporti vari.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p><b>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b></p> <p><b>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</b></p> <p><b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</b></p>	<p>Coglie la complessità relativa alla presenza delle diverse identità culturali e religiose.</p> <p>Individua le coordinate spazio-temporali di eventi storici.</p> <p>Riconosce sistemi simbolici e culturali solo se opportunamente guidato dall’insegnante</p> <p>Esprime semplici emozioni e stati d’animo, se stimolato, utilizzando i linguaggi a lui più congeniali</p>	<p>Riconosce la complessa composizione della società odierna, le tradizioni culturali, religiose e ne coglie l’importanza.</p> <p>Inizia ad individuare autonomamente le coordinate spaziali di eventi e li colloca nel tempo. Interpreta alcuni sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p>	<p>Inizia a riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nella collocazione spazio-temporale di fatti ed eventi storici interpretando i sistemi simbolici e culturali della società. Si esprime secondo le proprie potenzialità usando i linguaggi disciplinari in maniera corretta ed originale.</p>	<p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta con sicurezza nell’individuazione spazio-temporale di fatti di attualità ed eventi storici ed interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi disciplinari, secondo le proprie potenzialità e il proprio talento, mediante supporti vari.</p>



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA DIGITALE**

LIVELLO ALLA FINE QUINTA PRIMARIA

EVIDENZE	D	C	B	A
<p><b>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</b></p>	<p>Accede alla rete in modo autonomo (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni. Inizia ad usare semplici software.</p>	<p>Utilizza la rete con la supervisione dell'insegnante per cercare informazioni. Inizia a usare software per esprimere la propria creatività.</p>	<p>Segue le indicazioni per accedere alla rete (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni. Utilizza con sicurezza software per esprimere la propria creatività e come supporto alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA DIGITALE**

FINE TERZA SCUOLA SECONDARIA

EVIDENZE	D	C	B	A
<p><b>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</b></p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per ricercare informazioni e interagire con altre persone. Solo con la diretta supervisione dell'insegnante produce elaborati con i software richiesti.</p>	<p>Utilizza le tecnologie per ricercare informazioni ed elaborare i dati in modo essenziale. Interagisce con altre persone utilizzando social network.</p>	<p>Utilizza consapevolmente le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con altre persone in maniera efficace utilizzando social network consapevolmente.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **IMPARARE AD IMPARARE**

FINE QUINTA PRIMARIA

<b>EVIDENZE</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b>	Ricerca informazioni da materiali di vario genere solo se opportunamente guidato.	Ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere.	Sa ricavare informazioni da fonti diverse (libri, media, Internet...) per i propri scopi, interpretandole in modo personale.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **IMPARARE AD IMPARARE**

FINE TERZA SCUOLA SECONDARIA

<b>EVIDENZE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>
<b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</b>	Ricerca informazioni da materiali di vario genere solo se opportunamente guidato. Organizza in modo semplice il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante.	Ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere. Organizza e pianifica il proprio lavoro.	Sa ricavare e organizzare informazioni da fonti diverse (libri, media, Internet...) per i propri scopi, interpretandole in modo personale. Utilizza strategie di organizzazione del lavoro in modo efficace.	Ricerca e organizza nuove informazioni complesse facendole proprie in modo creativo. S'impegna in nuovi apprendimenti pianificando il proprio lavoro in maniera autonoma ed efficace.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

LIVELLO FINE QUINTA PRIMARIA

EVIDENZE	D	C	B	A
<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Partecipa alle attività di Gruppo. Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da solio insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si Sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni. Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante. Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale.</p>	<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando e regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di Gruppo. Utilizza materiali, strutture, attrezzature propri ed altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p>	<p>Osserva consapevolmente le regole organizzative e di comportamento e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Partecipa alle attività di Gruppo in modo costruttivo e propositivo. Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

LIVELLO FINE TERZA SCUOLA SECONDARIA IA

EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p><b>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</b></p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Partecipa alle attività di Gruppo. Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni. Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante. Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale</p>	<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di Gruppo. Utilizza materiali, strutture, attrezzature propri e altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SPIRITO D'INIZIATIVA**

LIVELLO ALLA FINE QUINTA PRIMARIA

EVIDENZE	D	C	B	A
<p><b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</b></p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione. Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici progetti.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Realizza semplici progetti.</p>	<p>Adduce motivazioni a supporto delle scelte che opera. È in grado di realizzare semplici progetti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SPIRITO D'INIZIATIVA**

FINE TERZA SCUOLA SECONDARIA

EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE - D	LIVELLO BASE - C	LIVELLO INTERMEDIO - B	LIVELLO AVANZATO - A
<p><b>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</b></p> <p><b>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b></p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema legato alla propria esperienza, con il supporto dell'adulto, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p> <p>Chiede aiuto quando in difficoltà.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze.</p> <p>Adduce motivazioni a supporto delle scelte che opera, produce idee e si assume la responsabilità delle proprie azioni. Chiede e fornisce aiuto.</p>	<p>Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte.</p> <p>Elabora ipotesi di soluzione a problemi producendo idee originali.</p> <p>Chiede e fornisce aiuto a chi lo chiede e si misura positivamente con situazioni di novità ed imprevisti elaborando soluzioni creative.</p>

## Valutazione alunni diversamente abili

Per tutto quanto concerne la valutazione degli alunni disabili, si fa riferimento all'art.11 comma 1,2,3 del d.lgs.

62/2017. Art. 11

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104
2. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297 (L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.).
3. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Pertanto, il P.E.I. indicherà le competenze che l'alunno dovrà acquisire ed esplicherà i criteri di valutazione con la relativa attribuzione del livello raggiunto.

Per gli alunni il cui P.E.I. prevede l'acquisizione di competenze disciplinari come previsto per la classe di frequenza con la semplificazione dei contenuti e la personalizzazione delle metodologie il Collegio dei Docenti approva la seguente griglia di attribuzione del voto:



<b>Voto</b>	<b>Indicatori di conoscenze</b>	<b>Indicatori di Abilità</b>	<b>Indicatori di competenze</b>	<b>Livello di certificazione delle competenze ex D.M. 742/2017</b>
<b>1-4</b>	Non conosce gli argomenti previsti nel PEI.	Neanche aiutato comprende le consegne.	Non si orienta.	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
<b>5</b>	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel P.E.I.	Sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto.	Non sa svolgere compiti.	In fase di maturazione – E-
<b>6</b>	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel P.E.I.	Comprende le consegne in modo semplice.	Guidato, analizza semplici problemi.	<b>Iniziale -D-</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<b>7</b>	Conosce gli argomenti previsti nel P.E.I.	Sviluppa le consegne in modo semplice.	Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici.	<b>Base -C-</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>8</b>	Conosce gli ambiti disciplinari, previsti nel P.E.I., per i quali ha maggiore interesse.	Contestualizza le consegne.	Si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità.	<b>Intermedio -B-</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>9</b>	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel P.E.I.	Sviluppa le consegne con una certa autonomia.	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione di problemi.	<b>Avanzato -A-</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>10</b>	Conosce con una certa padronanza gli ambiti disciplinari previsti nel P.E.I.	È autonomo nello svolgimento delle consegne.	Individua le strategie risolutive e si orienta nell'analisi di problemi di una certa complessità.	

## Valutazione alunni con DSA

Per la valutazione degli alunni con D.S.A. si fa riferimento all'art. 11 commi 9,10, 11, 12, 13, del d.lgs. 62/2017

### Art. 11

9. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.
10. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con D.S.A. certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.
11. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con D.S.A., di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.
12. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.
13. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Il P.D.P. indicherà le competenze che l'alunno dovrà acquisire ed esplicherà i criteri di valutazione con la relativa attribuzione del livello raggiunto.

Il Collegio approva la seguente griglia di corrispondenza fra competenza acquisita e livello raggiunto:

<b>Voto</b>	<b>Indicatori di conoscenze</b>	<b>Indicatori di Abilità</b>	<b>Indicatori di competenze</b>	<b>Livello di certificazione delle competenze ex D.M. 742/2007, per gli alunni delle classi V primaria(Vedi nota) e III Secondaria</b>
<b>1-4</b>	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nello svolgimento di compiti pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
<b>5</b>	È in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scarsa padronanza delle soluzioni espressive.	Sa svolgere solo alcuni compiti molto semplici in un numero limitato di contesti. Non si orienta nell'applicazione di procedure risolutive neppure con l'ausilio degli strumenti compensativi.	In fase di maturazione – E-
<b>6</b>	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi.	Comprende, nel complesso, le consegne con l'ausilio degli strumenti compensativi e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici e si orienta, in modo non del tutto autonomo nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione con l'ausilio degli strumenti compensativi.	<b>Iniziale -D-</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende, con l'ausilio degli strumenti compensativi, le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	È in grado di sviluppare autonomamente, con l'ausilio degli strumenti compensativi, percorsi di studio efficaci nella risoluzione di situazioni problematiche semplici.	<b>Base -C-</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
<b>Voto</b>	<b>Indicatori di conoscenze</b>	<b>Indicatori di Abilità</b>	<b>Indicatori di competenze</b>	<b>Livello di certificazione delle competenze ex D.M. 742/2007, per gli alunni delle classi V primaria(Vedi nota) e III Secondaria</b>
8	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Comprende e contestualizza le consegne, con l'ausilio degli strumenti compensativi, e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione coerenti.	Possiede un valido metodo di studio che gli consente di individuare le strategie risolutive con l'ausilio degli strumenti compensativi. Si orienta nell'analisi di situazioni complesse	<b>Intermedio -B-</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
9	Ha acquisito un bagaglio di conoscenze che gli consente padronanza degli ambiti disciplinari	Sviluppa le consegne, con l'ausilio degli strumenti compensativi, con rigore logico concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi, con l'ausilio degli strumenti compensativi, per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci	<b>Avanzato -A-</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza

<b>10</b>	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	È in grado di sviluppare analisi autonome, con l'ausilio degli strumenti compensativi, a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi, con l'ausilio degli strumenti compensativi, e personali che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
-----------	---	---	--	--

Nota:

IL LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER gli alunni delle classi quinte della scuola primaria si riferisce ai livelli A(Avanzato) B(Intermedio) C (Base) D(In via di acquisizione)

## Insegnamento della religione cattolica e Attività alternative

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e attività alternative, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria e secondaria di primo grado, si attengono ai seguenti giudizi:

Giudizio IRC e Attività alternative Richiami normativi (comma 7, art.2, D.Lgs. n. 62 del 2017) Interesse manifestato e livelli di apprendimento conseguiti	
<b>ECCELLENTE</b> Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Mostra elevato interesse, partecipa in modo originale all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con notevoli approfondimenti personali. Raggiunge in maniera elevata gli obiettivi previsti.
<b>OTTIMO</b> Competenze pienamente raggiunte	Mostra spiccato interesse, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. Raggiunge in maniera completa gli obiettivi previsti.

<b>DISTINTO</b> Competenze raggiunte	Dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo all'arricchimento del dialogo educativo. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi.
<b>BUONO</b> Competenze acquisite al livello buono	Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, con interesse, intervenendo nel dialogo educativo e raggiungendo gli obiettivi previsti.
<b>SUFFICIENTE</b> Competenze acquisite al livello base	Dimostra interesse e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiunge gli obiettivi minimi previsti.
<b>Insufficiente</b> Competenze NON acquisite	Non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

## Scuola secondaria di primo grado: validità dell'anno scolastico

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
2. Ai sensi dell'art. 5 comma 2 del D.L. N° 62 del 13/04/2017 il Collegio dei Docenti del 14 settembre 2021 delibera le seguenti deroghe a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa:

Le deroghe da tenere in considerazione sono: o gravi motivi di salute adeguatamente documentati; o terapie e/o cure programmate;

- o partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- o adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- o alunni con Bes;

- assenze dei figli delle persone sottoposte a misure di privazione della libertà personale (nota Miur 22190 del 29/10/2019) quando si assentano per far visita ai propri familiari in carcere;
- assenze degli alunni quando si assentano per seguire lezioni al Conservatorio musicale; ○assenze per problemi legati al servizio degli scuolabus;
- assenze per la quarantena legata all'emergenza coronavirus; ○assenze dovute alla condizione di fragilità; ○assenze per motivi alimentari;

## **CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AGLI ESAMI DI STATO**

*Criteria generali per l'ammissione alla classe successiva per la Scuola Primaria*

*Un alunno della Scuola Primaria può essere ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline*

*In tal caso il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva, poiché esse non precludono il raggiungimento del successo formativo nella classe successiva.*

*Secondo quanto stabilito dall'art. 2 co. 3 del D.lgs. 62/2017, "La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta fo Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.*

### **Criteria per la non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria**

Il consiglio di classe può disporre la non ammissione alla classe successiva qualora la parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline possa precludere il raggiungimento del successo formativo nella classe successiva.

Nella valutazione finale, si terrà conto:

- l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrate durante il corso dell'anno;
- l'assiduità della frequenza;
- il conseguimento di risultati buoni in alcune discipline;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- l'attitudine allo studio autonomo;
- l'esito della frequenza dei corsi di recupero.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione, verranno anche considerate altre variabili, quali ad esempio:

- la capacità di recupero dell'alunno;
- in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
- quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

Nella scuola Primaria, la non ammissione alla classe successiva deve essere debitamente motivata e deliberata all'unanimità

## **Criteri generali per l'Ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato nella Scuola Secondaria di Primo Grado**

Un alunno della Scuola Secondaria di Primo Grado può essere ammesso alla classe successiva ovvero agli Esami di Stato a conclusione del Primo Ciclo:

1. se ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe, salvo particolari deroghe. Vedasi articolo 5.



2. se non è incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del D.P.R. 249/1998, ove è si dispone l'esclusione dallo scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale;
3. anche se, in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a  $\text{sex}/10$  in una o più discipline da riportare nel documento di valutazione, ossia viene disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. In tal caso il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva, poiché esse non precludono il raggiungimento del successo formativo nella classe successiva.

## **Criteri per la non ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado ovvero agli Esami di Stato a conclusione del Primo Ciclo di Istruzione**

Il consiglio di classe può disporre la non ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato qualora la parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline possa precludere il raggiungimento del successo formativo nella classe successiva.

### Nella valutazione finale, si terrà conto:

- l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrate durante il corso dell'anno; • l'assiduità della frequenza;
- il conseguimento di risultati buoni in alcune discipline;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- l'attitudine allo studio autonomo;
- l'esito della frequenza dei corsi di recupero.

### Nell'ambito di una decisione di non ammissione, verranno anche considerate altre variabili, quali ad esempio:

- la capacità di recupero dell'alunno;
- in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
- quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

In via generale, il consiglio di classe, nel caso di insufficienze, In via generale, il consiglio di classe, nel caso di insufficienze,

1. dispone l'ammissione alla classe successiva se l'allievo possiede fino a tre insufficienze;

2. dispone l'ammissione alla classe successiva, se l'allievo possiede quattro insufficienze di cui al più una lieve, dove si intende per lieve insufficienza (*parziale acquisizione dei livelli di apprendimento*) la valutazione cinque/10 e per grave insufficienza (*mancata acquisizione dei livelli di apprendimento*) la valutazione quattro/10;
3. dispone la non ammissione alla classe successiva, se l'allievo possiede cinque insufficienze;

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la non ammissione deve essere debitamente motivata e deliberata a maggioranza.

È possibile derogare, qualora si ravvisino comprovate e documentate motivazioni.

## **Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti degli alunni della scuola primaria**

L'articolo 4 del d.lgs. 62 del 13/04/2017 prevede lo svolgimento di prove nazionali in italiano e matematica, nelle classi seconde, e di italiano, matematica e lingua inglese nelle classi quinte come meglio specificato nell'art. 4 che si riporta integralmente

Art. 4

1. L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80 ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.
2. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.
3. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.
4. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispose prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado

Il decreto prevede lo svolgimento di prove nazionali in italiano, matematica e lingua inglese nelle classi terze nel mese di aprile con carattere propedeutico e vincolante per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo come meglio specificato nell'art. 7 che si riporta integralmente:

art. 7

1. L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del presente decreto.
2. Le prove di cui al comma 1 supportano il processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

3. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.
4. Le prove di cui al comma 1 si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.
5. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

### *Alunni con Disabilità*

Art. 11 comma 4 del D.lgs. 62 del 13/04/2017

4. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

### *Alunni DSA*

Art. 11 comma 14 ex D.lgs. 62 del 13/04/2017

14. Le alunne e gli alunni con D.S.A. partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.

## **VOTO UNICO PER AMMISSIONE AGLI ASAMI DI STATO**

### **Esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione**

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Il collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2019 approva la seguente modalità di Calcolo del voto di ammissione agli esami: Il

voto di ammissione è la risultanza del percorso triennale dello studente. Si calcola la media dei voti relativi ai tre anni di percorso scolastico

- Primo Anno: 20%
- Secondo Anno: 30%
- Terzo Anno: 50%

$20 *MediaPrimoAnno + 30 *MediaSecondoAnno + 50 *MediaTerzoAnno$

$$\text{MediaPonderata} = \frac{\quad}{100}$$

Il voto finale deve essere intero e si deve arrotondare o per eccesso o per difetto, più precisamente se la media è superiore o uguale alla frazione 0,5 si arrotonda per eccesso, se la media è inferiore alla frazione 0,5 si arrotonda per difetto.